

# Construction et partage des savoirs de l'information–documentation

Le cas de professeurs–documentalistes en France

CÉCILE GARDIES\*

**ABSTRACT:** This paper proposes a reflection on the production and social knowledge management in information by a study of their language formalization. It is to understand the epistemological background of knowledge in discourse of information professionals about their practices. The theoretical approach is based on the definition of the conceptual network of Knowledge to identify, by differentiating information and knowledge, and characterizing the different types of knowledge. From a methodological point of view, the data were collected from eight teacher librarians of agricultural schools in France (secondary education) in the form of observations of activity filmed interviews and post activity carried out by interviews of simple self–confrontation. The results show that if the different facets of knowledge in practice exist, their referentiality remains searchable and a number of theoretical descriptors activity as communicative, informational and documentary process help uncover issues to know.

**Keywords:** Information, documentation, knowledge, professional practices, teacher librarians.

## I. Introduction

La documentation est née à la fois de la forte croissance du nombre d'informations disponibles inscrites sur des documents variés permettant leur transmission, et aussi du souhait de partager les savoirs en les rendant accessibles. Objectifs philosophiques, humanistes et techniques donc, qui ont amené la documentation d'une part à participer à la construction des Sciences de l'information et de la communication dans sa visée scientifique et heuristique et d'autre part à développer en son sein une branche spécifique : l'information–documentation faite aujourd'hui d'une certaine cohérence conceptuelle, technique, professionnelle et pédagogique. Cependant cet ensemble est encore souvent réduit soit à sa branche strictement professionnelle, soit à sa branche technique laissant de côté ses aspects théoriques pourtant

\* UMR EFTS (Education, Formation, Travail, Savoir), Université de Toulouse, ENFA.  
cecile.gardies@educagri.fr.